

TEMARIO CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LA ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL SECUNDARIA – INGLÉS

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional de los Concursos Públicos de Ascenso de Escala Magisterial y Acceso a Cargos Directivos de IE y Especialistas de Educación 2018.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teorías y procesos pedagógicos

- Constructivismo
- Enfoque comunicativo
- Aprendizajes significativos
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Enfoque por competencias
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Evaluación y retroalimentación
- TIC para el aprendizaje

Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana

- Principios de la educación peruana
- Enfoques transversales
- Convivencia democrática y clima de aula

Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo socioemocional y de la identidad

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

La evaluación del área curricular de Inglés está centrada en el conocimiento didáctico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades de esta área. El conocimiento didáctico implica un manejo solvente de los contenidos disciplinares y las estrategias didácticas que favorecen los aprendizajes fundamentales de esta área, así como la identificación y manejo de los errores, dificultades frecuentes y los niveles de logro que evidencian los estudiantes.

Metodologías fundamentales de enseñanza comunicativa de las competencias lingüísticas

- *Task – Based Learning*
- *Blended Learning*
- *Problem – Based Learning*
- *Presentation – Practice – Production*
- *Project – Based Learning*
- *Colaborative learning*
- *Cooperative learning*

Didáctica de la comprensión de textos orales: Listening

- Didáctica del *intensive listening*
- Didáctica del *extensive listening*
- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de comprensión de textos orales en inglés:
 - *Listening for gist*
 - *Predicting content*
 - *Inferring attitude*
 - *Detecting connectors*
 - *Listening for details*
 - *Deducing meaning from context*
- Evaluación comunicativa de la comprensión de textos orales: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Didáctica de la producción de textos orales: Speaking

- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de producción de textos orales en inglés:
 - *Expressing coherent and cohesive ideas*
 - *Using nonverbal and paraverbal sources*
 - *Interacting with different speakers effectively*
 - *Communicating ideas fluently*
 - *Using language according to the content, form and context*
- Evaluación comunicativa de la producción de textos orales: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Didáctica de la comprensión de textos escritos: Reading

- Didáctica del *intensive reading*
- Didáctica del *extensive reading*
- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de comprensión de textos escritos en inglés:
 - *Predicting*
 - *Skimming*
 - *Scanning*
 - *Ordering*
 - *Summarizing*
 - *Inferring attitude*
 - *Deducing meaning from context*
- Evaluación comunicativa de la comprensión de textos escritos: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Didáctica de la producción de textos escritos: Writing

- Didáctica del *process writing*
- Didáctica del *product writing*

- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de producción de textos escritos en inglés:
 - *Planning*
 - *Textualization process*
 - *Editing and evaluating*
- Evaluación comunicativa de la producción de textos escritos: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Didáctica de la gramática en inglés como lengua extranjera

- Didáctica de la gramática contextualizada
- Enseñanza priorizando el *use* (procedural knowledge) sobre el *usage* (declarative knowledge)
- Aprendizaje significativo de la gramática
- El constructivismo aplicado a la enseñanza de la gramática para la comunicación
- El conflicto cognitivo como estrategia didáctica en la enseñanza de la gramática para la comunicación
- El andamiaje aplicado a la enseñanza de la gramática para la comunicación
- Evaluación del uso funcional de la gramática, integrado dentro del proceso del desarrollo de las *four language skills*: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa.