

TEMARIO PRUEBA ÚNICA NACIONAL

Educación Básica Regular – Nivel Secundaria – Inglés

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional del Concurso para el Ascenso de Escala Magisterial en el marco de la Ley de la Reforma Magisterial.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teorías y procesos pedagógicos

- Constructivismo
- Enfoque comunicativo
- Aprendizajes significativos
- Recojo y activación de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Enfoque de competencias
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia
- Trabajo colaborativo
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Evaluación y retroalimentación
- Uso de las TIC en el aprendizaje

Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana

- Principios de la educación peruana
- Convivencia democrática y clima de aula

Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo socioemocional y de la identidad

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

Metodologías fundamentales de enseñanza comunicativa de las competencias lingüísticas

- *Presentation – Practice - Production*
- *Task-Based Learning*
- *Blended Learning*
- *Project-Based Learning*
- Aprendizaje colaborativo (enfoque socio-cultural)
- Aprendizaje cooperativo (enfoque constructivista)

Didáctica de la comprensión de textos orales: *Listening*

- Didáctica del *intensive listening*
- Didáctica del *extensive listening*
- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de comprensión oral en inglés:
 - *Predicting content*
 - *Listening for gist*
 - *Detecting connectors*
 - *Listening for details*
 - *Inferring meaning*
- Evaluación comunicativa de la comprensión oral: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Didáctica de la producción de textos orales: *Speaking*

- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de expresión oral en inglés:
 - *Developing conversational routines*
 - *Using casual and formal language (politeness)*
 - *Turn-taking skills*
 - *Back channeling (verbal and non-verbal)*
 - *Giving or obtaining information*
- Evaluación comunicativa de la expresión oral: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Didáctica de la comprensión de textos escritos: *Reading*

- Didáctica del *intensive reading*
- Didáctica del *extensive reading*
- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de comprensión de textos escritos en inglés:
 - *Skimming*
 - *Scanning*
 - *Summarizing*
 - *Categorizing*
 - *Ordering*
- Evaluación comunicativa de la comprensión de textos escritos: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Didáctica de la producción de textos escritos: *Writing*

- Didáctica del *process writing*
- Didáctica del *product writing*
- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de producción de textos escritos:
 - *Understanding formal vs. Informal writing*
 - *Understanding writing structures*
 - *Communicating and collaborating in writing*
 - *Building coherent paragraphs*
 - *Forming sentences*
 - *Building on what they already know*
- Evaluación comunicativa de la producción de textos escritos: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Didáctica de la gramática en inglés como lengua extranjera

- Didáctica de la gramática contextualizada
- Enseñanza priorizando el *Use (procedural knowledge)* sobre el *Usage (declarative knowledge or language knowledge)*
- Aprendizaje significativo de la gramática
- El constructivismo aplicado a la enseñanza de la gramática para la comunicación
- El conflicto cognitivo como estrategia didáctica en la enseñanza de la gramática para la comunicación
- El andamiaje aplicado a la enseñanza de la gramática para la comunicación
- Evaluación del uso funcional de la gramática, integrado dentro del proceso de desarrollo de las *four language skills*: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación formativa y evaluación sumativa.