

TEMARIO SUBPRUEBA CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Educación Básica Regular – Nivel Inicial

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional de los Concursos de Acceso a Cargos Directivos de IE y Especialistas en Educación.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teorías y procesos pedagógicos

- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque de competencias
- Aprendizajes significativos
- Recojo y activación de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia
- Trabajo colaborativo
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Evaluación y retroalimentación
- La teoría de los Organizadores del Desarrollo de Myrtha Chokler

Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana

- Principios de la educación peruana (interculturalidad y diversidad)
- Convivencia democrática y clima de aula

Características del desarrollo del niño y su relación con el aprendizaje

Desarrollo psicomotor:

- Desarrollo psicomotor en niños de 0 a 5 años

Desarrollo cognitivo:

- Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget (sensoriomotriz, preoperacional y de operaciones concretas): características, aspectos del pensamiento y nociones involucradas
- Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años

Desarrollo socioemocional:

- Identidad personal: apego, construcción de la corporeidad, autoconcepto y autoestima, autonomía, autorregulación e identidad de género
- Relaciones interpersonales: con el adulto y con otros niños
- El desarrollo autónomo: en el juego y la exploración en niños de 0 a 3 años
- Procesos de socialización y juego en niños de 3 a 5 años

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL NIVEL

- Principios orientadores de la acción educativa en el nivel de educación inicial: significado y uso (buen estado de salud, respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento y juego libre). Condiciones para el aprendizaje y rol mediador del docente
- Competencias, capacidades y mapas de progreso en el nivel inicial
- Planificación curricular Ciclo I y II
- Desarrollo y aprendizaje en los momentos de cuidado infantil en niños de 0 a 3 años
- Entornos favorables para el desarrollo del juego y la exploración (espacios y materiales) de niños de 0 a 3 años

Condiciones para promover el desarrollo personal y social

- Identidad personal y social en relación con la familia, entorno y comunidad
- Desarrollo social a través del juego (concepto y etapas del juego)
- Resolución de conflictos entre niños, y entre niños y adultos
- Promoción del respeto y las relaciones interpersonales
- Convivencia democrática en el aula
- Diversidad cultural del Perú: costumbres, fiestas tradicionales y ubicación geográfica
- Desarrollo de la psicomotricidad

Comunicación

- Niveles de representación de la función simbólica
 - Niveles de representación: objeto, indicio, símbolo, signo
 - Manifestaciones de la función simbólica: juego simbólico, modelado, construcción, dibujo
- Evolución de las etapas del dibujo infantil
- Desarrollo de la expresión y comprensión oral
- Desarrollo de los niveles de comprensión lectora
- Apropiación del sistema de escritura
 - Proceso de iniciación a la lectura y escritura según Emilia Ferreiro
- Proceso de producción de textos
- Comunicación a través de sus diversas manifestaciones artísticas

Ciencia y tecnología

- Iniciación en la indagación científica
- Incorporación de diversos tipos de tecnologías (tecnología: construcción, ambiental, agropecuaria, de energía y potencia, biotecnología, y tecnología de control y automatización)

Matemática

- Desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas relacionadas a las siguientes nociones:
 - Espaciales: ubicación espacial, direccionalidad, volumen, peso
 - Temporales: orientación temporal, secuencias temporales, duración y velocidad
- Construcción de la noción de número
 - Clasificación y sus estadios
 - Seriación: propiedades, etapas

- Conteo: secuencia verbal y sus etapas
 - Conservación de la cantidad y sus fases
 - Reversibilidad
 - Inclusión jerárquica
 - Usos del número: cardinal, ordinal, medida
 - Cuantificadores aproximativos: mucho, pocos, ninguno, más que, menos que
 - Cuantificadores cardinales y ordinales
-
- Procesos de resolución de problemas
 - Gestión de datos e incertidumbre