

TEMARIO SUBPRUEBA CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL SECUNDARIA – COMUNICACIÓN

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional de los Concursos de Acceso a Cargos Directivos de IE y Especialistas en Educación.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

Teorías y procesos pedagógicos

- Constructivismo y socioconstructivismo
- Aprendizajes significativos
- Recojo y activación de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Enfoque de competencias
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia
- Trabajo colaborativo
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Evaluación y retroalimentación
- Uso de las TIC en el aprendizaje

Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana

- Principios y fines de la educación peruana
- Convivencia democrática y clima de aula

Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo socioemocional y de la identidad

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes

- Recuperación de información literal del texto
- Inferencia de información implícita en el texto
- Reflexión sobre el contenido y aspectos formales del texto

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos en los estudiantes

- Reconocimiento de los componentes de la situación comunicativa
- Planificación del texto de acuerdo al propósito comunicativo
- Textualización a partir de un plan de escritura
- Revisión de la producción escrita de los estudiantes
- Retroalimentación de la producción escrita de los estudiantes

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de expresión oral en los estudiantes

- Adecuación del texto oral al contexto
- Organización, claridad y fluidez del texto oral

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES FUNDAMENTALES PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA

- Componentes de la coherencia y la cohesión textual
 - Unidad temática, progresión de la información, suficiencia comunicativa del texto
 - Conectores, referentes, puntuación
- Tipos de textos orales y escritos
- Adecuación del texto al propósito comunicativo
- Precisión léxica
- Identificación de prejuicios ante la diversidad lingüística
- Identificación de prejuicios ante la oralidad
- Uso de la gramática normativa
- Características de las principales corrientes y géneros literarios
- Análisis de figuras literarias
- Identificación de temas literarios en textos de diversa procedencia cultural